

## OBSERVATIEFORMULIER FAALANGST

voor leerkrachten

Naam leerling : **Dylan**

Naam leerkracht : **Sabine**

**Algemene opmerking : Als je het antwoord niet weet op een vraag, dan niets invullen.**

### ALGEMENE VRAGEN

- |    |                                                                                                                                                     |                                |                                          |                                                |                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | De leerling wil weten wat de leerkracht van door hem/haar geleverde werk vindt en vraagt daar ook om.                                               | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input checked="" type="radio"/> |
| 2. | De leerling is uit balans wanneer de sfeer in de klas minder goed is.                                                                               | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input checked="" type="radio"/> | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input type="radio"/>            |
| 3. | De leerling heeft er behoefte aan dat anderen een positieve waardering hebben over zijn/haar functioneren.                                          | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input checked="" type="radio"/> |
| 4. | Bij nieuwe opdrachten is de leerling onzeker over hoe hij/zij het moet aanpakken.                                                                   | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input checked="" type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/>            |
| 5. | Bij nieuwe opdrachten kijkt hij/zij eerst hoe anderen het doen.                                                                                     | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input checked="" type="radio"/> |
| 6. | De leerling reageert paniekerig als de leraar huiswerk opgeeft, of een centraal proefwerk en/of een mondelinge/schriftelijke overhoring aankondigt. | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input checked="" type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/>            |

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland

Aangepast voor het basisonderwijs. [www.gedragsproblemenindeklas.nl](http://www.gedragsproblemenindeklas.nl)

7. Kruis aan welke uiterlijke reacties de leerling vertoont, tijdens een repetitie.

|                       |                         | Nooit                 | Soms                             | Regelmatig                       | Vaak                             |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | Stotteren               | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | Wiebelen                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Zweten                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Oppervlakkig ademen     | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | Schouders samentrekken  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | Met de handen friemelen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Anders nl.:             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

8. Kruis aan welke innerlijke reacties de leerling last van heeft, tijdens een repetitie.

|                       |                        | Nooit                 | Soms                             | Regelmatig                       | Vaak                  |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | Hartkloppingen         | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Droge mond             | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Veel naar de wc moeten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Buikpijn               | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Anders nl.: .....      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

#### TIJDENS DE UITLEG VAN DE STOF

9. De leerling duikt weg achter een andere leerling als de leerkracht aan de hele klas een vraag stelt.

| Nooit                 | Soms                             | Regelmatig            | Vaak                  |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. De leerling gaat druk doen als de leerkracht zijn richting in kijkt.

| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig                       | Vaak                  |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11. De leerling kijkt de leerkracht niet aan tijdens de uitleg.

| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig                       | Vaak                  |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. De leerling stelt geen vragen over nieuwe stof.

| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig            | Vaak                             |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

13. Wanneer nieuwe stof wordt uitgelegd dringt het niet of nauwelijks tot de leerling door.

| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig                       | Vaak                  |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland

Aangepast voor het basisonderwijs. [www.gedragsproblemenindeklas.nl](http://www.gedragsproblemenindeklas.nl)

- |     |                                                                                   |                                |                                          |                                     |                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 14. | De leerling heeft er moeite mee om de grote lijnen tijdens uitleg vast te houden. | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input checked="" type="radio"/> | Regelmatig<br><input type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|

#### CONTACT MET MEDELEERLINGEN

- |     |                                                                                                       |                                |                                          |                                                |                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 15. | De leerling voelt zich onbehaaglijk in een situatie met een "hoger geplaatste" in de leerlingengroep. | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input checked="" type="radio"/> | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input type="radio"/>            |
| 16. | De leerling vermijdt contact met medeleerlingen.                                                      | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input checked="" type="radio"/> | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input type="radio"/>            |
| 17. | De leerling is overgevoelig voor kritiek van medeleerlingen.                                          | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input checked="" type="radio"/> |
| 18. | De leerling zoekt voortdurend steun bij medeleerlingen.                                               | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input type="radio"/>            | Vaak<br><input checked="" type="radio"/> |
| 19. | De leerling durft niet te weigeren als iemand wat van hem/haar gedaan wil krijgen.                    | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/>            | Regelmatig<br><input checked="" type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/>            |

#### TIJDENS CENTRAAL PROEFWERK, SCHRIFTELIJKE EN/OF MONDELINGE OVERHORING

- |     |                                                                                    |                                |                               |                                                |                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 20. | De leerling begint later met het beantwoorden van de vragen dan andere leerlingen. | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/> | Regelmatig<br><input checked="" type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/> |
| 21. | De leerling beweegt onrustig heen en weer.                                         | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/> | Regelmatig<br><input checked="" type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/> |
| 22. | De leerling ziet er opgewonden uit.                                                | Nooit<br><input type="radio"/> | Soms<br><input type="radio"/> | Regelmatig<br><input checked="" type="radio"/> | Vaak<br><input type="radio"/> |

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland  
Aangepast voor het basisonderwijs. [www.gedragsproblemenindeklas.nl](http://www.gedragsproblemenindeklas.nl)

23. Bij een mondelinge overhoring dreunt de leerling, een uit het hoofd geleerde, tekst op (soms iets dat niet slaat op de gestelde vraag).
- |                       |                       |                       |                           |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig            | Vaak                      |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> nvt |
24. Bij een repetitie schrijft de leerling, een uit het hoofd geleerd, antwoord op zonder dat kennelijk te begrijpen.
- |                       |                       |                       |                           |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig            | Vaak                      |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> nvt |
25. De leerling stelt herhaaldelijk procedurele vragen en/of vragen omtrent de opgaven.
- |                                  |                       |                       |                       |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit                            | Soms                  | Regelmatig            | Vaak                  |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
26. De leerling begint met de moeilijkste vragen.
- |                       |                       |                                  |                       |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig                       | Vaak                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
27. De leerling is in de war als hij/zij aan het eind van een proefwerk de gemaakte vragen nog eens controleert.
- |                       |                       |                                  |                       |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig                       | Vaak                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
28. De leerling heeft, na afloop van een repetitie, geen notie van hoe hij/zij het die heeft gemaakt.
- |                       |                       |                       |                           |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Nooit                 | Soms                  | Regelmatig            | Vaak                      |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> nvt |

#### ALGEMENE INDRUK OVER DE LEERLING

29. Wat is je indruk van deze leerling over hoe hij/zij in zijn/haar vel zit in de groep/op school ?
- zie site

#### OVERIGE OPMERKINGEN

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland  
Aangepast voor het basisonderwijs. [www.gedragsproblemenindeklas.nl](http://www.gedragsproblemenindeklas.nl)

