

Zelftest voor de leerkracht : ”Wat doet u om faalangst te voorkomen?”

Uit: Bokhoven-van Wensveen,N.(2006).Kinderen en faalangst. Hilversum: Kwintessens.

	nooit	soms	vaak
1. Ik laat de leerlingen in de klas samenwerken	☐	☐	☐
2. Ik noem de kinderen bij hun voornaam	☐	☐	☐
3. Succes of verdriet van een individuele leerling bespreek ik met de klas	☐	☐	☐
4. ik ben er alert op dat leerlingen elkaar niet uitlachen	☐	☐	☐
5. ik houd met de klas een weekopening en een weeksluiting	☐	☐	☐
6. ik stimuleer de leerlingen om te proberen problemen eerst zelf op te lossen	☐	☐	☐
7. ik laat de leerlingen weten dat zij bij mij terecht kunnen als ze hulp nodig hebben	☐	☐	☐
8. ik leg de nadruk op grote én kleine successen van leerlingen	☐	☐	☐
9. ik maak bemoedigende opmerkingen als een leerling een moeilijke taak uitvoert	☐	☐	☐
10. in de klas praten we over faalangst	☐	☐	☐
11. ik bespreek met de klas dat fouten maken mag	☐	☐	☐
12. ik laat de leerlingen zien dat ik zelf ook wel eens een fout maak	☐	☐	☐
13. ik let erop dat leerlingen, die slechte resultaten halen, zich ook door mij geaccepteerd voelen	☐	☐	☐
14. negatieve opmerkingen probeer ik positief te formuleren	☐	☐	☐
15. ik schrijf een compliment onder een goed gemaakt proefwerk	☐	☐	☐
16. een goed antwoord beloon ik met een krul	☐	☐	☐
17. ik leg uit waarom iets fout is	☐	☐	☐
18. ik vertel hoe een leerling zich de volgende keer kan verbeteren	☐	☐	☐
19. ik geef een leerling een compliment gericht op zijn persoon (“wat lief dat je me helpt”)	☐	☐	☐
20. negatieve feedback over een prestatie combineer ik met positieve feedback	☐	☐	☐
21. ik vertel een leerling wat zijn positieve resultaat voor mij persoonlijk betekent	☐	☐	☐
22. aan het begin van de les geef ik aan wat de leerlingen gaan leren	☐	☐	☐

23. aan het begin van de les vraag ik de leerlingen wat ze al weten van het nieuwe onderwerp	☐	☐	☐
24. ik geef de leerlingen tussendoor een toetsje dat nog niet bij de beoordeling meetelt	☐	☐	☐
25. ik geef ruim van tevoren aan wanneer er een toets zal plaatsvinden	☐	☐	☐
26. toetsen kijk ik zo snel mogelijk na	☐	☐	☐
27. toetsen bespreek ik klassikaal en zo nodig individueel na	☐	☐	☐
28. een toets begin ik met de gemakkelijkste opdrachten	☐	☐	☐
29. moeilijke lesstof bied ik in kleine stapjes aan	☐	☐	☐
30. ik geef persoonlijke aandacht aan mijn leerlingen	☐	☐	☐
31. werkstukken en tekeningen van de leerlingen hang ik in de klas op	☐	☐	☐
32. De klassenregels stel ik samen met de klas op	☐	☐	☐
33. ik laat een leerling kiezen uit verschillende taken	☐	☐	☐
34. ik geef leerlingen een bepaalde verantwoordelijkheid, zoals het verzorgen van de planten of het beantwoorden van de telefoon	☐	☐	☐

Als je bij een stelling “nooit” hebt ingevuld, is dit een punt waarop je jezelf nog zou kunnen verbeteren.

De stellingen waar je “soms” of “vaak” hebt ingevuld, kun je als aandachtspunten gebruiken, zodat je het beschreven gedrag vasthoudt of nog vaker gaat toepassen.